



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas del Inventario para detectar el
Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de LaVictoria,
2020**

**TESIS PARA OPTAR E TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Bustamante Rico Anahi de los Angeles (ORCID: 0000-0003-0515-4060)

Carranza Sosa Yris Estefany (ORCID: 0000-0001-7282-893X)

ASESOR(ES):

Mg. Chunga Pajares Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-6424-9695)

Mg. Idrogo Cabrera Mary Cleofé (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

CHICLAYO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para poder culminar este proceso en obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres por su amor, sacrificio y comprensión durante este tiempo. A mis hermanos por estar siempre presente, acompañarme y brindarme su apoyo a lo largo de esta etapa de mi desarrollo profesional.

Bustamante Rico Anahi

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres por ser los pilares más importantes y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mis hermanos por sus palabras de motivación.

Carranza Sosa Yris

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad. A mis padres que con su ejemplo me han enseñado en no rendirme por confiar y creer en mis expectativas, por sus consejos, valores y principios que me han inculcado. Finalmente agradezco a la Universidad Cesar Vallejo en poder brindarme el apoyo para desarrollarme profesionalmente

Bustamante Rico Anahí

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones. A mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo. También quiero agradecer a mis docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación universitaria.

Carranza Sosa Yris

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
CARATULA	
DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
INDICE DE CONTENIDO... ..	iii
INDICE DE TABLAS	iv
INDICE DE ABREVIATURAS.....	v
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y operacionalización de variable	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de información.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. V de Aiken del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020.

Tabla 2. Matriz rotada del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes con 51 ítems iniciales.

Tabla 3. Prueba de KMO y Bartlett

Tabla 4. Varianza total explicada

Tabla 5. Matriz rotada del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes con 17 ítems finales.

Tabla 6. Índices de consistencia interna del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes.

Tabla 7. Normas percentilares del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes.

Tabla 8. Matriz de operacionalización de variables.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB-A) en adolescentes del distrito de La Victoria, es un estudio cuantitativo-descriptivo con diseño no experimental de tipo psicométrico y corte transversal. En los resultados la confiabilidad presento alta consistencia interna por los coeficientes Alpha de Cronbach y de dos mitades de Guttman (0.94 y 0.90); para la validez se emplearon el análisis factorial exploratorio (51 ítems) teniendo como resultado 34 ítems con poca significancia, por ello fueron eliminados quedando 17 ítems, luego de aplicar la extracción se reflejó 5 dimensiones la cuales sus correlaciones fueron bajas, quedando solo 3 dimensiones que tuvieron puntajes superiores a 0.40, respecto a la validez del constructo se obtuvo 3 componentes que detallan la varianza total, la cual es de 64.458%, por lo cual se afirma que el instrumento mide adecuadamente la variable en estudio, se construyeron baremos de manera general y por dimensiones en función a percentiles. Los datos refieren que el Inventario de Ciberbullying (CYB-A) en adolescentes posee adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Palabras clave: Ciberbullying, adolescentes, ciberbullying en adolescentes, propiedades psicométricas, La Victoria.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the psychometric properties of the Inventory to detect Cyberbullying (CYB-A) in adolescents from the district of La Victoria, it is a quantitative-descriptive study with a non-experimental design of a psychometric type and cross-sectional section. In the results, the reliability presented high internal consistency due to Cronbach's Alpha coefficients and Guttman's two halves (0.94 and 0.90); For validity, the exploratory factor analysis (51 items) was used, resulting in 34 items with little significance, therefore they were eliminated leaving 17 items, after applying the extraction, 5 dimensions were reflected, which their correlations were low, leaving only 3 dimensions that had scores higher than 0.40, regarding the validity of the construct, 3 components were obtained that detail the total variance, which is 64.458%, for which it is affirmed that the instrument adequately measures the variable under study, scales were constructed in such a way general and by dimensions as a function of percentiles. The pertinent data that the Cyberbullying Inventory (CYB-A) in adolescents possess adequate psychometric properties of validity and reliability.

Keywords: Cyberbullying, adolescents, cyberbullying in adolescents, psychometric properties, La Victoria.

I. INTRODUCCIÓN

El ciberbullying, es un tema de gran relevancia que se está dando en los adolescentes ejerciendo el acoso psicológico, pero en este año vivimos una situación sin precedentes por la pandemia COVID-19, un mayor número de jóvenes usan plataforma digital ya no solo para uso personal de entretenimiento ni para fines educativos sino con el propósito de dañar a las personas por el simple hecho de estar estresados o aburridos dentro de casa siendo esto la oportunidad de hacerse aún más presente el Ciberacoso, dando un incremento de casos del 33% en América Latina y España. MINEDU (2020) reporto 122 casos entre el 1 de Enero y 21 de Julio de ese mismo año, pues esta violencia no solo viene ocurriendo dentro de una institución sino fuera de ello, siendo este un problema social. Por consiguiente definimos que es un tipo de acoso y hostigamiento que se da por medio de las redes sociales siendo las más utilizada Facebook, Twitter e Instagram para acosar a su víctima, recibiendo malos tratos, ya sea por medio de amenazas, ridiculizaciones, chantajes, etc., los agresores actúan de manera anónima con el fin de que desconozcan su identidad, a pesar que este tipo de acoso se da por medios virtuales, es igual de fuerte y profundo que puede causar daños irreparables, desde la depresión hasta el suicidio.

Una investigación elaborado por CEDRO en el año 2016, manifiesta que el 40% de los adolescentes jamás dieron autorización para que sus fotos o videos fueran subidas a las diversas redes sociales (Elbers, 2018).

Es por ello que en esta investigación se presenta el caso Amanda Todd de 13 años, que cuenta su historia a través de YOUTUBE, un compañero de su colegio, después de enamorarla le pide que le envíe fotos de sus partes íntimas sin pensarlo acepto, pero este joven lo publico en las páginas de internet obtenido como consecuencia insultos, burlas y chantaje, provocando que sufra una crisis nerviosa; por lo cual sus padres optaron por mudarse, pero a todo colegio al que iba siempre era víctima. Se sumergió al mundo de las drogas, el alcohol, y seguidamente la práctica del cutting Por todo esto, intento buscar ayuda en las redes sociales contando su historia, pero los usuarios al ver su publicación

comenzaron agredirla mediante insultos, por ende, tomo una drástica decisión a los 15 años se suicidó un 10 de octubre del año 2012.

Se debe tomar en cuenta los efectos negativos que ocasiona el ciberbullying ya que causa daños emocionales, psicológicos y sociales, debido al acoso que reciben constantemente a través de las redes sociales generando un declive en su vida (Hinduja, S. & Patchin, J., 2010), además se manifiesta que las consecuencias causadas por el ciberbullying son aún mayores que el bullying puesto que las evidencias se conservan y se expande rápidamente a millones de personas, llegándose a convertir los espectadores en agresores, sin darse cuenta el daño que produce (Willard, N., 2006).

A nivel mundial, manifiesta que las personas que sufren del ciberbullying varían de manera significativa en cada uno de los diferentes países, es así que en Estados Unidos y Asia de su población afecta a 55%, Canadá y Oceanía un 25 % y Europa un 30%; estos porcentajes también se relacionan con el medio por el cual se acosó a las víctimas, de esta manera en Estados Unidos el 55,6% sufrieron agresiones en las salas de chat que se encuentran en las redes sociales, un 48,9% mediante la mensajería instantánea recibió diferentes tipos de ofensas y por último un 28% fue víctima de acoso por correo electrónico. En América Latina ha ido aumentando las cifras de víctimas, así también se evidencia que desde los 12 años en adelante están sufriendo de ciberbullying, es por ello que este problema que se manifiesta día a día en los adolescentes no ha dejado de ser ajeno a nuestra realidad (Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación [INTECO], 2016).

En el año 2013 hasta el mes de enero del 2018, se han reportado 16 864 casos de violencia escolar, de los cuales el 84% se origina en Instituciones Educativas Públicas y el 16% se da en Instituciones Educativas Privadas; manifestando un 57% cursan el nivel secundario; así también 649 casos de ciberbullying; sin embargo en muchas ocasiones las víctimas no denuncian este tipo de violencia debido a que en algunos casos creen que es por diversión, o les causa miedo o vergüenza (Ministerio de Educación [MINEDU], 2018). Recalcando así que en nuestra población el 65% de adolescentes padecen de bullying y el 42% sufren de ciberbullying, así mismo estos porcentajes no se reflejan en las denuncias

reportadas por el Ministerio de Educación (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2016). Por todo lo mencionado, planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB-A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020?

Esta investigación es de gran relevancia social, ya que los casos de ciberbullying han aumentado con los años, pero la sociedad aun no lo toma de mucha importancia. Respecto a su valor teórico, nos brinda información totalmente actualizada y confiable que permitirá el desarrollo de futuros trabajos de investigación. Además en su utilidad metodológica, este instrumento será validado por jueces expertos, cumpliendo todo los requisitos psicométricos, del mismo modo se utilizará a futuro como un antecedente. Finalmente posee una relevancia práctica pues al ejecutar el instrumento los beneficiados serán los adolescentes, ayudando de esta manera a las instituciones educativas o a la población general en la prevención y detección temprana del ciberbullying.

Asimismo como objetivo general de esta investigación, determinar las propiedades psicométricas del Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB-A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020. Por consiguiente, como objetivos específicos, tenemos, establecer la validez de contenido a través de la V de Aiken, establecer la validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio, determinar la consistencia interna de fiabilidad del instrumento, construir los baremos a través de puntajes directos y percentiles y finalmente elaborar el manual de aplicación. Frente a ello consideramos realizar la hipótesis que pueda responder a nuestra investigación, la cual es planteada de la siguiente manera: El Inventario para detectar el ciberbullying (CYB-A) presenta propiedades psicométricas aceptables en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Existen estudios que se realizaron anteriormente, para así obtener una base sólida para nuestra investigación, entre ellos tenemos a nivel internacional:

Resett, S., & Gámez-Guadix, M. (2018) ejecutaron un instrumento denominado: “Propiedades psicométricas del Cuestionario de Cyberbullying en adolescentes de la ciudad de Paraná en argentina”, teniendo como único propósito evaluar las propiedades psicométricas del CBQ, en donde la muestra total de su población fueron de 898 adolescentes, de los cuales 43% fueron varones y 57 % eran mujeres, las edades oscilaban entre los 12 a 18 años de edad, en cuanto a su análisis factorial fue exploratorio y confirmatorio ya que mostraron tres subescalas: una de ciberagresión y las otras dos restantes de cibervictimización, su contenido se basó 14 ítems, en relación al coeficiente alfa de Cronbach fue el adecuado. Es por ello, que concluyeron es que el CBQ si contribuye apropiadamente para evaluar a la población argentina.

López, M. (2016) validaron una prueba denominada: “Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet”, en donde su único fin fue analizar las propiedades psicométricas del CYB – VIC en una Institución Pública de Morelos-México, referente a su muestra esta abarco a 170 universitarios, entre los cuales 54,1% era hombres y 45,9% fue mujeres, sus edades oscilaron entre 18 a 31 años, tomando como población el 50,6% de la facultad de ciencias sociales específicamente (derecho y administración) y el 49,4% de la facultad de ciencias de la salud prevaleciendo (psicología y medicina), de dicha población el 23,5% cursaba el primer semestre, un 38,8% el segundo, un 14,1% el tercero, un 12,4% el cuarto y un 11,2% el octavo, sus participaciones fueron voluntarias, el instrumento se constó de 18 ítems. En este estudio ejecutó dos análisis factorial uno exploratorio y el otro confirmatorio. En cuanto a su confiabilidad se analizaron los dos factores, dando resultados aceptable para el factor de teléfono móvil .65 y el factor de Internet .63, de esta manera, se concluye que la Escala de Victimización a través del teléfono móvil y de Internet puede ser empleada como un instrumento de medición válido y confiable en los estudiantes universitarios mexicanos.

Gálvez, J.; Vera, D.; Cerda, C. & Díaz, R. (2016) validaron una prueba denominada: “Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet”, en donde su objetivo fue evaluar las propiedades psicométricas del CYB – VIC en adolescentes chilenos, siendo su muestra 1 533 estudiantes, 47,9% eran hombres y 52,1% fueron mujeres, sus edades oscilaron entre los 13 a 18 años, obteniendo como población 14 Instituciones Educativas de la Región de Araucanía, se hubo dos muestras iguales de 766 adolescentes, la primera muestra de realizó un análisis factorial exploratorio y la segunda fue un análisis factorial confirmatorio. Este instrumento constó de 18 ítems, de los cuales 8 miden (Cybmóvil) y los 10 restantes miden (Cybinternet), se encontró correlación positiva entre los factores .643 de esta manera su consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, mide cybinternet .677 y cybmóvil .636, por ende concluyeron que el CYB – VIC, a pesar de su notoria disminución total de 4 ítems, otorgo evidencia psicométrica suficiente para ser ejecutada en la población chilena.

Buelga, S.; Cava, M. & Musitu, G. (2012) desarrollaron un instrumento llamado: “Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet”, el cual tuvo como fin analizar las propiedades psicométricas del CYB – VIC en las Instituciones Educativas, en las provincias de Valencia, Sevilla (España) y Sinaloa (México), siendo así su estudio transversal descriptivo, referente a su muestra fueron en total 3 417 adolescentes de dicha población se escogió dos grupos de muestras, el primer grupo estuvo conformado por 1 934 adolescentes españoles de ambos sexos, oscilando su edad de 11 a 19 años siendo así estudiantes que se encuentran cursando primero, segundo, tercero y cuarto de secundaria y a su vez de primero y segundo de bachiller; el segundo grupo estuvo constituido por 1 483 adolescentes mexicanos también de ambos sexos, sus edades oscilaron de 12 a 19 años de edad, los cuales están en primero, segundo y tercero de secundaria y de primero, segundo y tercero de bachiller, en cuanto al instrumento consta de 18 ítems, obteniéndose el resultado de la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (0.94) datos de la muestra española siendo satisfactorios, es por esto que el modelo factorial ha sido el adecuado, ya que esto permitió analizar y verificar el contenido de cada uno de los ítems resultando que el primer factor, cybmóvil, detalla un 26,6% de la varianza y el segundo factor cybinternet manifiesta un

25,4%, por ende, se evidencio que la correlación entre las dimensiones fue de 0.76 confirmando de esta manera una notoria existencia de alta relación entre los factores, sin embargo la fiabilidad es de 0.70 conllevando así una consistencia aceptable pero de manera interna generando así que el instrumento puede aplicarse adecuadamente, de otro lado el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.92 en la muestra que se obtuvo de España, y de 0.90 en la muestra que arrojó México en cybmóvil fue de 0.85 y 0.82 y en cybinternet 0.89 y 0.88, asimismo se encontró evidencias de validez de constructo en la prueba, es por ello que objetivamente se concluyen que la escala CYB - VIC si muestran correlaciones significativas entre las dimensiones mencionadas anteriormente, es por ello que este instrumento es adecuado para la aplicarlo a la población española y mexicana.

En cuanto, al ámbito nacional realizamos una incansable búsqueda, logrando así obtener la siguiente investigación que manifestamos a continuación:

Carranza, A. (2017) realizó una validación de un instrumento denominado: “Propiedades psicométricas de la escala de victimización a través del teléfono móvil e internet”, en donde su objetivo es determinar las propiedades psicométricas del CYB – VIC, de este modo su muestra fueron 1709 adolescentes de las 17 Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote de ambos sexos, sus edades oscilaron entre los 11 a 19 años, siendo estudiantes que se encontraban cursando primero a quinto de secundaria, es por ello que la validez del constructo se estableció con el amplio método de análisis factorial confirmatorio, de esta manera se dio un adecuado resultado entre la correlación ítem-test ya que se encontró valores superiores encontrando al 30; por consiguiente, se determinó la confiabilidad a través del estadístico Omega de McDonald con un coeficiente de 0.80 en Cybmóvil y 0.85 en Cybinternet; concluyéndose mediante los resultados correctos, que sí se puede aplicar este instrumento en los estudiantes de Nuevo Chimbote, ya que así se contribuirá a que los profesionales de la Psicología puedan detectar y prevenir los casos de ciberbullying que llegaran a manifestar en esa población.

Las teorías que responden acerca del Cibrbullying. En cuanto, a la teoría clásica del dolor, esta manifiesta que tradicionalmente siempre se encuentra

condicionado para que la agresión se active en los individuos en cualquier instante en el pleno desarrollo de su vida cotidiana; es así que los agresores que se encuentran atrás de los chats de las redes sociales suelen buscar a sus víctimas más frágiles, liberando en ellas toda su ira mediante la agresión psicológica que les van causando; es por esto que los individuos procuran en cuanto a su dolor que sea el más mínimo, ya que, buscan agredir cuando se sienten amenazados o intimidados de esta manera se puede prevenir sentimientos de dolor a futuro todo esto genera que se evidencie una estrecha relación, entre la intensidad del estímulo y la respuesta (Watson, 1953, citado por Del Barrio y Otros, 2003, p.9).

Referente, a la teoría Bioquímica o Genética, esta indica que el comportamiento agresivo en las personas se origina a través de diferentes conjuntos de procesos bioquímicos los cuales se dan en el interior del organismo, pero cabe recalcar que en alguna ocasiones se hereda a través de los genes heredados por los padre, sin embargo esta teoría indica como un factor primordial y esencial que la “noradrenalina” es la causal de la agresión, debido a que esta hormona está relacionada con el sistema nervioso y con otras funciones importantes en el organismo del ser humano (Durkheim, 1938, citado por Del Barrio y Otros, 2003, p.10).

Así también, la teoría Etología de la Agresión, refiere que la agresión surge en las personas como una reacción innata e impulsiva; permitiéndoles esto a que los agresores aunque no conozcan a su víctima, ni la agredan personalmente pues les será mucho más fácil actuar mediante las redes sociales debido a que existen muchas personas vulnerables que se encuentran en estos medios, ya que de esta manera activaran su agresión con el único fin de herir, dominar a sus víctimas siendo así que en muchas ocasiones los ataques pueden ser leves o pasivo, pero a la vez se vuelven dominantes y hieren a tal punto que la víctima cuando se ve muy acechada por su agresor solo busca una opción para salir de esa pesadilla que está viviendo y muchos optan por la muerte como la alternativa más fácil (Arnold Gesell, 1923, citado por Del Barrio y Otros, 2003, p.11)

Por último, la Teoría Social Cognitiva, manifiesta que la agresión se da en los agresores a raíz que se evidencian en una serie de juegos de pensamientos,

conllevarlo esto a la desvinculación moral los cuales van facilitando la agresión o conducta de acoso, puesto que de esta manera los agresores actuaran de una forma mucho más libre debido a que no les importara lastimar a su víctima ya que no serán conscientes de sus acciones pues se habrán olvidado de sus buenos principios, valores y dejaron de lado su moral, diluyendo el remordimiento por sus acciones y las consecuencias mediante las consideraciones que las agresiones pueden causar a las victimas (Bandura, 1999).

Se presentan fundamentos teóricos de la variable de estudio. Se define la adolescencia como la etapa de transición que va a ir generando cambios no solo en su aspecto físico, sino que también sexual, social y psicológico, toda esto surge después del periodo de la niñez que inicia con la etapa de la pubertad, es por ello que transcurre entre las edades de los 10 a 19 años que es en donde se manifiestan todo los cambios dividiéndose en dos periodos el primero en adolescencia temprana o pubertad, que acontece desde los 10 a 14 años y el segundo en adolescencia tardía que abarca desde los 15 a 19 años (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2015).

El ciberbullying se da en los adolescentes puesto que estos tienen un fácil acceso a internet navegando en diferentes redes, utilizando cualquier herramienta tecnológica, con el fin de amenazar, chantajear o acosar a sus víctimas, asimismo menciona que se puede originar de dos formas de manera directa e indirecta, define ataque directo cuando el mensaje va directamente hacia la víctima en sí y será indirecto cuando los mensajes lleguen a la víctima mediante comentarios hirientes publicados en redes sociales y para que su ataque sea mucho más fuerte en algunos casos el agresor crea una página web en donde su fin es solo lastimar y ridiculizar a su víctima (Aftab, P., 2010).

Asimismo son conductas agresivas deliberadas, proporcionándose en un grupo de personas, su fuente de apoyo son las distintas redes sociales, para atacar a sus víctimas a través de estos medios, siendo esta población frágil y vulnerable, es por ello que algunas características del ciberbullying son muy similares a las del bullying, resaltando entre ellas la conducta agresiva, asimismo el poder que infringe

en ella y por último el tiempo que se va practicando la agresión con la víctima (Smith, 2008).

Por lo tanto es un tipo de acoso que se manifiesta mediante el uso de las redes sociales, con la publicación de imágenes, vídeos y mensajes enviados a través de cualquier medio tecnológico (Kowalski, R.; Limber, S. & Agatston, P., 2010).

Presentándose siete características, el anonimato es muy utilizado en el ciberbullying puesto que el agresor opta por usar cuentas falsas o pseudónimos con el fin de causarle temor y ansiedad a la víctima y esta se sienta más vulnerable, a amplitud de la audiencia es cuando subes de manera virtual fotos o videos en la cual las personas observan y comentan generando que la magnitud de la audiencia sea aún más grande asimismo el sufrimiento de la víctima sea mayor, rápida difusión manifiesta que en la actualidad el acceso a la nueva tecnología ha permitido que el ciberbullying rápidamente se expanda a través de imágenes o videos facilitando que el espectador se convierta en un agresor más, en cualquier momento y lugar se recalca que hoy en día el acceso de internet funciona las 24 horas permitiendo el uso excesivo de las redes facilitando así que el acoso sea constante y duradero, el acoso imperecedero refiere que es el contenido digital y está se almacena a largo plazo como videos o fotos siendo difícil de eliminar las publicaciones a excepción que el que las subió las borre o pedir ayuda a profesionales adecuados, la fuerza física o el tamaño no afecta se refiere que el aspecto físico no es un factor predominante para agredir a alguien y finalmente el acosador no marginal detalla que no siempre los agresores tienen una imagen inadecuada ante su entorno social ya que puede ser todo lo contrario (Álvarez, 2015).

Se identifican ocho tipos de Ciberbullying, los insultos electrónicos, es el intercambio de conversación agresiva entre dos o más individuos, mediante chats privados y públicos (Facebook, WatssApp, Instagram, Twitter, etc.), el hostigamiento, Son todos los mensajes ofensivos y amenazadores enviados en un grupo de chat a una misma persona, siendo este el blanco de burlas, la denigración, es aquella información despectiva y falsa respecto a una persona difundida por

páginas web, con fotos digitalmente alterada, mostrando actitudes sexuales o que dañen la integridad de la persona, la suplantación, es cuando el agresor se hace pasar por la víctima, accediendo totalmente a sus cuentas privadas con el propósito de enviar mensajes ofensivos a su círculo de contactos, el desvelamiento, es causado por el agresor al poder revelar la información personal del individuo hacia otras personas, la exclusión, se manifiesta cuando la persona no le permite participar dentro de una red social específica, la ciberpercusión, es el envío de constantes mensajes amenazadores y hostigadores y finalmente la paliza feliz o happy slapping, se evidencia a través de un video la agresión física de una persona siendo está publicada en las redes sociales (Kowalski, R.; Limber, S. & Agatston, P., 2010).

El cyberagresor siempre se da a conocer ante sus víctimas, como un personaje incognito que lo que pretende es ocultar su identidad para que de esta manera al encontrar a su cibervíctima podrá generar en ella sentimientos de frustración, tristeza, miedo, desolación, desprotección etc.; provocando así en ella la desesperación total (Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M. & Tippett, N., 2006), asimismo se manifiesta algunas causas relacionadas al ciberbullying como el quiebre de las relaciones tanto intrapersonales como interpersonales, la ruptura con la pareja, los estereotipos asociados a la raza y la sexualidad, por último los celos y la envidia, igualmente presentan como consecuencias en los cyberagresores son los problemas académicos y de comportamiento y en casos extremos se evidencia conductas delictivas, estos jóvenes mientras más reflejen frustración, ira y enojo son más propensos a causar ciberbullyig y en consecuencias en las cibervíctimas son la depresión, ansiedad, ideas suicidas, estrés y en el peor de los casos suicidio con el fin de culminar con su dolor (Garaigordobil, M., 2011).

Este estudio tiene como fin evaluar las propiedades psicométricas de un instrumento que mide la variable Ciberbullying, por ello se manifiesta que la psicometría es una disciplina que tiene como objetivo desarrollar investigaciones preferentemente cuantitativos ya que permiten recopilar datos numéricos sobre la realidad de las situaciones u fenómenos y así ver las diferencia que tiene cada sujeto en cuanto rasgos, atributos o propiedades.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según la metodología de la presente investigación es de tipo cuantitativo, puesto que está abocado a obtener datos numéricos de la investigación (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), también es descriptiva, ya que representa la realidad de las situaciones e individuos con el propósito de analizarlos (Caballero, 2013), además es de tipo psicométrico que se basa en adaptar o desarrollar un instrumento que cuente con la confiabilidad y validez adecuada con el fin de ser una herramienta importante al momento de predecir la conducta del evaluado (Alarcón, R., 2008). El diseño de investigación es no experimental, debido a que la variable no presentara cambios y no son manipuladas, por ello los fenómenos se estudian tal y como suceden en el ambiente, y por último es transversal, pues se enfoca en obtener datos sobre lo sucedido en el momento (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.2. Variable y operacionalización de variable

Definición conceptual: Smith (2006), define el Ciberbullying como conductas agresivas deliberadas, dándose en un conjunto de personas, siendo su fuente de apoyo las redes sociales para atacar a su víctima que no sabe cómo defenderse.

Definición operacional: La elaboración del instrumento, consta de 51 ítems, el cual es evaluado con la escala de likert Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1), asimismo posee 8 dimensiones que son insultos electrónicos, hostigamiento, denigración, suplantación, desvelamiento, exclusión, ciberpersecución y por ultimo paliza feliz.

Indicadores:

- En contexto privado. 1, 2 y 3
- En contexto público. 4, 5, 6, 7, 8 y 9
- Mensajes amenazadores y ofensivos. 10, 11, 12 y 13
- Llamadas amenazadores y ofensivos. 14, 15, 16, 17 y 18

- Difusión del material. 19, 20, 21 y 22
- Alteración del material. 23, 24 y 25
- Usurpación en las redes sociales. 26, 27, 28, 29, 30 y 31
- Difusión de información personal. 32, 33, 34, 35 y 36
- Rechazo en redes sociales. 37, 38, 39, 40 y 41
- Seguimiento constante. 42, 43, 44, 45 y 46
- Videos con contenido de agresión física. 47, 48, 49, 50 y 51

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población fue constituida por individuos que tienen algo en común (Silva, 2011). Para efectos de la investigación se contó con estudiantes pertenecientes al distrito de La Victoria. Dentro de los criterios de inclusión, deben tener en cuenta adolescentes entre 12 a 19 años, de ambos sexos, y correspondan a las siguientes instituciones educativas la C.E.P. Salesiano, I.E. El Edén, I.E. Cepas College. Así mismo en criterios de exclusión, adolescentes menores de 12 años y mayores de 19 años, adolescentes que no desee responder al instrumento, y por último que no cuenten con internet para realizar la prueba.

La muestra es una representatividad de la población, elegido por sus características significativas de estudio (Hernández et al., 2014). Por eso la muestra de la investigación estuvo constituido por 426 adolescentes, siendo la parte resaltante de la población. Así mismo se ha optado por el muestreo no probabilístico, ya que se rigió por criterios de selección, donde no todos los individuos sean partícipes (Hibberts, Johnson, & Hudson, 2012)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación se realizó a través de la evaluación psicométrica, donde este instrumento manifiesta una serie de oraciones u frases, la cual cada una presenta alternativas de respuestas que debe escoger siendo relacionado a su caso, con el fin de obtener información que apoye al investigador en la realización de su estudio (González, 2007).

En primera instancia se recopilaron datos e analizaron información bibliográfica, referido a la variable de la investigación, para así poder crear el instrumento que mida apropiadamente las dimensiones que se planteó. Es así que el Inventario CYB-A, estuvo conformado por 51 ítems, dentro de las 8 dimensiones. Su administración se puede establecer de forma individual y colectiva en un tiempo aproximado de 10 minutos. Las alternativas son de escala ordinal tipo Likert. Se determinó los puntajes en categorías de nivel leve, moderado y elevado. Definiendo el Ciberbullying Elevado. En esta categoría son aquellos adolescentes que manifiestan mayor índice de ciberbullying; es decir, se manifiesta acoso psicológico repetitivo y constante y se presentan con mayor gravedad. Ciberbullying Moderado. En esta categoría son aquellos adolescentes que señalan vivencias de ciberbullying pocos frecuentes, pero con intensidad intermedio; es decir, son una serie de indicadores que no son extremistas y se desarrollan de forma prolongada. Ciberbullying Leve. En esta categoría son aquellos adolescentes, que reflejan vivencias de ciberbullying de menor intensidad; es decir, se propician raramente, con un tiempo prolongado.

Los ítems han sido validados por 6 criterios de expertos, obteniendo la validez de la V de Aiken significativos $p < 0,05$ por el cual se infiere que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido y dominio del modelo teórico. Luego se aplicó la prueba piloto con 118 adolescentes, para su validez se emplearon el análisis factorial exploratorio (51 ítems) teniendo como resultado 34 ítems con poca significancia, por ello fueron eliminados quedando 17 ítems, luego de aplicar la extracción se reflejó 5 dimensiones la cuales sus correlaciones fueron bajas, quedando solo 3 dimensiones que tuvieron puntajes superiores a 0.40, la primera es la dimensión insultos electrónicos, conformada por 10 ítems que presentan índices de correlación de 0,58 a 0,85. En tanto, como segunda dimensión encontramos a hostigamiento, la cual abarca 4 ítems, que presenta índices de correlación que oscila entre 0,46 y 0,77. Finalmente, la tercera dimensión es hostigamiento, conformada por 3 ítems que presentan índices de correlación mayor a 0,49.

Para la confiabilidad de la prueba se utilizó la consistencia interna Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado (0.94) en cuanto a las dimensiones, se

obtuvo que dentro de la dimensión de insultos electrónicos evidenció un coeficiente de (0.94) respectivamente; en la dimensión hostigamiento se halló un coeficiente de (0.78); los valores anteriormente mencionados evidencian una buena confiabilidad del instrumento; sin embargo, en la dimensión denigración se encontró un coeficiente de (0.64) por lo cual se afirma que esta dimensión cuenta con una baja confiabilidad.

3.5. Procedimiento

Para la construcción de la presente prueba psicométrica, se llevó a cabo una base de procedimientos: Se inició con la averiguación de teorías, realidad problemática, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos y metodología, que definió las dimensiones e indicadores que se estimó en el instrumento. Seguidamente se planteó los ítems respectivos, asimismo se realizó la validación por los jueces expertos, para luego hacer las modificaciones correspondientes y finalmente pueda ser aplicado. Fue de suma importancia solicitar permiso de autorización a los directores de las instituciones para la aplicación del instrumento, se aplicó primero la prueba piloto que constó de 118 adolescentes, que se les explicó en qué consistía la evaluación, además que se les mencionó que toda información que fuera brindada será privada.

Para la validación bajo el criterio de expertos, se armó la tabla de especificaciones y se presentó a seis expertos, seguido de esto se levantó las observaciones que nos mencionaron, luego de ello se terminó validando bajo este criterio de expertos utilizando los puntajes brindados, con el coeficiente de V de Aiken aplicado en el Excel, y para determinar la validez de la correlación ítem-test que se ejecutó estadísticamente con la fórmula de pearson.

Para lograr encontrar la confiabilidad y los baremos de la prueba, se utilizó el alfa de cronbach, el cual consiste en dividir la prueba en pares e impares de forma general y por dimensiones que se formuló en cantiles y percentiles. Finalmente se construyeron baremos de manera general y por dimensiones en función a cantiles y percentiles, de acuerdo a los puntajes que se pudo rescatar de las respuestas que los evaluados brindaron al aplicar la prueba.

3.6. Método de análisis de información

En la investigación los resultados arrojados se procesaron de los procedimientos estadísticos del SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2016, lo cual analizó los niveles de confiabilidad y validez, manifestándose en tablas. Asimismo se realizó las tablas de baremación del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Se manifestaron diversos aspectos éticos, dentro de ellos tenemos, el principio de beneficencia y no maleficiencia, donde los psicólogos realizan una labor adecuada por el bienestar de las personas que sean atendidas, asimismo se responsabilizan de no dañar a su evaluado. En el artículo 25 del Colegio de Psicólogos del Perú, mencionan que los psicólogos durante su investigación deben tener en cuenta que su propósito principal es el bienestar del participante. Asimismo el principio de responsabilidad, resalta que los psicólogos tienen que tener en cuenta sus responsabilidades profesionales y científicas quiere decir con los evaluados que interactuaran, así como su investigación que realiza. En el artículo 52 del Colegio de Psicólogos del Perú, manifiesta que los psicólogos por ética profesional deben guardar secretos de sus pacientes y solo puede facilitar la información si da la autorización tanto el evaluado o la institución.

Igualmente después de obtener el consentimiento informado los psicólogos deben explicar a los participantes en qué consistió, y el propósito de la investigación. En el artículo 24 del código de ética del psicólogo peruano, refiere que un trabajo de investigación el psicólogo debe conseguir el consentimiento informado. Y por último los psicólogos deben guardar confidencialidad por ello es obligatorio tomar las medidas preventivas al momento de recolectar información de las evaluaciones, con el fin de proteger los resultados obtenidos. En el artículo 57, toda investigación debe ser discreta resguardando la información del individuo, grupo o institución, sobre todo si no ha dado su autorización. (El Código de Ética del Psicólogo Peruano, 2017 & American Psychological Association [APA], 2010).

IV. RESULTADOS

Según los objetivos planteados se procede a presentar los resultados sobre las propiedades psicométricas del Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB-A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020.

Validez de contenido a través de la V de Aiken.

Tabla 1.

V de Aiken del Inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020.

Items	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Juez 6			Relevancia		Coherencia		Claridad	
	R	Co	Cl	R	Co	Cl	R	Co	Cl	R	Co	Cl	R	Co	Cl	R	Co	Cl	v	p	v	p	v	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 1, se presenta la V de Aiken del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020. Se observa que los 51 reactivos presentan coeficientes V de Aiken significativos $p < 0,05$ por el cual se infiere que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido y dominio del modelo teórico.

Validez de constructo del análisis factorial exploratorio.

Tabla 2.

Matriz rotada del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes con 51 ítems iniciales.

	Componente							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	0.57							
2	0.47							
3	0.69							
4	0.58							
5	0.68							
6	0.78							
7	0.62							
8	0.53							
9	0.74							
10		0.39						
11		0.78						
12		0.55						
13		0.61						
14		0.70						
15		0.31						
16		0.50						
17		0.32						
18			-					
19			0.32					
20			0.43					
21			0.58					
22			-					
23			-					
24			0.62					
25			-					
26			-					
27				0.35				

28	-			
29	-			
30	0.70			
31	0.75			
32	-			
33	-			
34		-		
35		0.21		
36		-		
37			0.10	
38			0.20	
39			-	
40			-	
41			-	
42				-
43				0.22
44				-0.14
45				0.19
46				-
47				-0.19
48				-
49				-0.13
50				-
51				-0.28

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 14 iteraciones.

En la tabla 2, se observa el análisis factorial con los 51 ítems iniciales, donde se evidencia que la variable cyberbullying es medido a través de 8 factores, se aprecian índices de correlación que oscila entre 0,01 y 0,78 quedando descartados aquellos ítems con cargas factoriales menores a 0,30 (ítems débiles).

Validez de constructo a través de análisis factorial.

Tabla 3.

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.928
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	4020.940
	gl	136
	Sig.	0.000

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3, se puede visualizar el análisis de KMO, el cual arroja un coeficiente de 0,928; en tanto la prueba de Bartlett arrojó un índice que es > 0.05 por lo que se considera que son valores adecuados para continuar con el proceso de análisis factorial.

Tabla 4.

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	% de		%	% de		%
	Total	varianza		Total	varianza	
1	9.544	56.139	56.139	5.559	32.701	32.701
2	1.220	7.177	63.316	3.518	20.696	53.397
3	0.850	5.003	68.319	2.537	14.922	68.319

Método de extracción: análisis de componentes principales.

En la tabla 4, el instrumento nos evidencia lo obtenido de análisis factorial exploratorio, donde se puede visualizar que se extrajeron 3 componentes que detallan la varianza acumulada, la cual es de 68.319%, por lo cual se afirma que el instrumento mide adecuadamente la variable en estudio.

Tabla 5.

Matriz rotada del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes con 17 ítems finales.

Ítems	Componente		
	1	2	3
13	0.856		
15	0.786		
14	0.748		
16	0.693		
12	0.671		
17	0.667		
20	0.661		
10	0.599		
19	0.589		
9	0.585		
7		0.773	
6		0.707	
4		0.519	
2		0.466	
5			0.804
3			0.689
1			0.498

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser

En la tabla 5, se observa el análisis factorial exploratorio la cual evidencia que la variable se ha dividido en 3 componentes, la primera es la dimensión insultos electrónicos, conformada por 10 ítems que presentan índices de correlación de 0,58 a 0,85. En tanto, como segunda dimensión encontramos a hostigamiento, la cual abarca cuatro ítems, que presenta índices de correlación que oscila entre 0,46 y 0,77. Finalmente, la tercera dimensión es hostigamiento, conformada por 3 ítems que presentan índices de correlación mayor a 0,49. Ante lo expuesto, se evidencia que la variable ciberbullying es medida a través de 17 ítems que presentan adecuados índice de correlación, por lo cual se afirma que el instrumento cuenta con adecuada validez de constructo.

Confiabilidad con el estadístico alfa de Cronbach del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes.

Tabla 6.

Índices de consistencia interna del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes.

Dimensiones	Alpha de Cronbach
Insultos electrónicos	0,949
Hostigamiento	0,786
Denigración	0,647
General	0,945

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 6, se visualiza los índices de fiabilidad, el cual fue obtenido por medio del índice de consistencia interna Alpha de Cronbach, donde se percibe que de manera general arrojó un coeficiente de 0,94; por otro lado, con respecto a la dimensión insultos electrónicos evidenció un coeficiente de 0,94 respectivamente; en la dimensión hostigamiento se halló un coeficiente de 0,78; los valores anteriormente mencionados evidencian una buena confiabilidad del instrumento; sin embargo, en la dimensión denigración se encontró un coeficiente de 0,64 por lo cual se afirma que esta dimensión cuenta con una baja confiabilidad.

Baremos a través de cantiles y percentiles.

Tabla 7.

Normas percentilares del inventario para detectar el Cyberbullying (CYB –A) en adolescentes.

NIVEL	PC	TOTAL	Cyberbullying			TOTAL	PC	NIVEL
			1	2	3			
ALTO	71-100	78 - 85	50 a más	19-20	14 - 15	78 - 85	71-100	ALTO
MEDIO	31-70	64-77	41-49	14- 19	10 - 13	64-77	31-70	MEDIO
BAJO	01-30	17 - 63	10 - 40	4-13	3-9	17 - 63	01-30	BAJO
	N	308	308	308	308	308		N
	M	66.12	40.63	14.77	10.71	66.12		M
	DE	16.75	10.28	4.61	3.46	16.75		DE
	MÍN.	17.00	10.00	4.00	3.00	17.00		MÍN.
	MAX	85.00	50.00	20.00	15.00	85.00		MAX

En la tabla 7, se visualizan las puntuaciones directas de manera general y por dimensiones en función a percentiles; las cuales se han dividido en tres categorías diagnósticas, nivel alto: puntajes directos que van desde 78 a 85; nivel medio: 64 –77 y nivel bajo: 01 a 30.

**Manual de aplicación del Inventario de Cyberbullying (CYB-A) en adolescentes
(Ver anexo N°7)**

TEST DE CIBERBULLYING (CYB-A)

Características Generales

I. FICHA TÉCNICA

Nombre del test: Test de Cyberbullying (CYB-A) en adolescentes

Autores: Bustamante Rico Anahí y Carranza Sosa Yris en Chiclayo
2020.

Tipo De Aplicación: Colectiva e individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Ámbito de aplicación: Adolescentes hombres y mujeres entre los 12 a
19 años.

Objetivo: Detectar casos de Cyberbullying.

Materiales: Manual de aplicación y corrección.

Uso: Se usa en el área clínica y educativa.

Estructura: La prueba está conformada por 17 reactivos pertenecientes
a 3 dimensiones de: insultos electrónicos, hostigamiento y denigración.

Baremos: Los baremos escalares en cantiles o percentiles de la
población de del Distrito de La Victoria.

V. DISCUSIÓN

El ciberbullying es una problemática actual que se desarrolla con gran incidencia en los adolescentes de diferentes instituciones educativas del territorio nacional, es por ese motivo que se consideró pertinente construir un instrumento que permita identificarlo y a partir de ahí crear estrategias de intervención y mejora para reducirlo.

Para efectos de esta investigación se propuso establecer la validez de contenido a través de la V de Aiken del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020. Por lo cual se recurrió al juicio de 6 expertos quienes revisaron y dieron su veredicto respecto a los ítems planteados inicialmente, cada juez dio una valoración que osciló entre 1 y 4, con dichos puntajes obtenidos se sometió al análisis estadístico a través del coeficiente V de Aiken, donde se pudo observar que los 51 reactivos presentan coeficientes significativos $p < 0,05$ tanto en pertinencia, relevancia y claridad, por lo cual se afirma que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido y dominio del modelo teórico; esta afirmación se basa en la propuesta de García (como se citó en Urrutia, et ál. 2014), quien menciona que “la validez de contenido responde al juicio lógico con respecto a la correspondencia existente entre la variable o característica de la persona evaluada y los ítems que se incluyen en la prueba”. Este tipo de validez tiene como finalidad identificar si los ítems establecidos son coherentes con el propósito que se pretende medir.

Por otro lado, con respecto al segundo objetivo específico, se buscó establecer la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio, para ello, lo primero que se realizó fue generar el análisis de KMO, el cual arrojó un coeficiente de 0,928; en tanto la prueba de Bartlett evidenció un índice que es > 0.05 por lo que se considera que son valores adecuados para continuar con el proceso de análisis factorial. Asimismo, se identificó que se extrajeron 3 componentes que detallan la varianza acumulada, la cual es de 64.458%. De los 3 componentes obtenidos se pudo conocer que la primera es la dimensión insultos electrónicos, conformada por 10 ítems que presentan índices de

correlación de 0,58 a 0,85. En tanto, como segunda dimensión se encuentra hostigamiento, constituida por cuatro ítems, que presenta índices de correlación que oscila entre 0,46 y 0,77 y por último la dimensión hostigamiento, conformada por 3 ítems que presentan índices de correlación mayor a 0,49. Ante lo expuesto, se evidencia que la variable ciberbullying es medida a través de 17 ítems que presentan adecuados índice de correlación, por lo cual se afirma que el instrumento cuenta con adecuada validez de constructo.

Dichos resultados expuestos, guardan cierta similitud con lo hallado por Resset y Gámez (2018), quienes pudieron evidenciar a través del análisis factorial exploratorio que el cuestionario de ciberbullying, se agrupa en tres componentes, una de ciber agresión y las otras dos restantes de ciber victimización, su contenido se basó 14 ítems, cada uno de ellos presentaron cargas factoriales superiores a 0,30. De igual modo coincide con los resultados de López (2016), quien a través del análisis factorial pudo determinar que la “Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet” se redujo a 18 ítems, los cuales evidenciaron cargas factoriales mayores a 0,40. Por lo cual se afirma que el instrumento a través de sus 18 reactivos mide adecuadamente la variable, ya que a como lo indica la teoría, para que un instrumento cuente con una adecuada validez de constructo, esta debe poseer una carga factorial mayor a 0,30, tal y como lo manifiesta Lloret (2014), quien considera que para realizar un análisis factorial exploratorio, este debe perseguir los mecanismos adecuados de medición por lo que toma criterio importante que las cargas factoriales de cada ítem sean mayores a 0,30 a fin de que puedan medir adecuadamente el constructo teórico de la variable. En conclusión según estos estudios son adecuados ya que su carga factorial es mayor de 0.30 para su dicha población.

En tanto, como tercer objetivo específico se planteó determinar la consistencia interna de fiabilidad del instrumento para lo cual se recurrió al coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como resultados: De manera general el instrumento arrojó un coeficiente de 0,94; por otro lado, con respecto a la dimensión insultos electrónicos evidenció un coeficiente de 0,94 respectivamente; en la dimensión hostigamiento se halló un coeficiente de 0,78;

los valores anteriormente mencionados evidencian una buena confiabilidad del instrumento, tanto de manera general como por dimensiones; sin embargo, la dimensión denigración evidenció un coeficiente de 0,64 por lo cual se afirma que esta dimensión cuenta con una baja confiabilidad.

Estos resultados expuestos tienen similitud con lo encontrado por Buelga, Cava y Musitu (2012), quienes al realizar el análisis de consistencia interna tanto en México, como en España lograron identificar coeficientes que oscilaron entre 0,70 y 0,92 tanto de manera general, como por dimensiones, evidenciando así una adecuada confiabilidad del instrumento. De igual manera, Carranza (2017), a través del estadístico Omega de McDonald, evidenció un coeficiente de 0.80 en Cybmóvil y 0.85 en Cybinternet; por lo cual concluyó manifestando que el instrumento arrojó una adecuada confiabilidad.

Sin embargo, al revisar la investigación de López (2016) se pudo conocer que el factor de teléfono móvil arrojó un coeficiente de 0.65 y el factor de Internet 0.63 por lo cual se afirma que dichas dimensiones no cuentan con una adecuada fiabilidad; situación similar es la que encontró, Gálvez, et al. (2016), Quien determino que tanto la dimensión Cybemovil, así como Cybintermet reflejaron un coeficiente de 0,67 y 0,63 respectivamente; por lo cual se expresa que este instrumento no cuenta con un nivel de fiabilidad totalmente adecuado, dichos resultados podrían responder a un interés de los participantes por intentar sesgar las respuestas o posiblemente a variables externas, tales como el modo de administración y/o aplicación del instrumento.

En ese sentido, después de haber analizado los resultados y los distintos antecedentes, se considera que el instrumento muestra una adecuada confiabilidad de manera general; sin embargo sería importante volverlo a someter al análisis estadístico en una muestra mucha más amplia y representativa, a fin de obtener datos de fiabilidad adecuados; al respecto Campos y Oviedo (2008) manifiestan que para considerar un valor aceptable de confiabilidad mediante el índice de discriminación Alpha de Cronbach, éstos deben oscilar entre .70 y .90.

Mientras tanto, con relación a construir los baremos a través de puntajes directos y percentiles, se utilizó el método más utilizado y de mayor facilidad para su interpretación, que es la transformación de puntajes normativos en percentiles (Morales, 2007). Logrando realizar 3 puntos de cortes que representan las categorías diagnósticas, el primer corte se encuentra en un parámetro de 75 a 85 (puntaje directo) que hace referencia al nivel alto, desde el 64 a 77 se encuentra el nivel medio y finalmente el nivel bajo que abarca desde el 01 hasta el 30.

Por último, en respuesta a elaborar el manual de aplicación del inventario de detección del ciberbullying, se afirma que se logró crear dicho manual, donde se expresa cada uno de los procedimientos para su administración y aplicación del instrumento; de igual manera, dentro del manual se consignó los fundamentos teóricos y metodológicos que respaldan este estudio. Cabe precisar que dentro de las limitaciones que se encontró fue la poca accesibilidad a la población por lo que se cree conveniente el poder acceder a una población mucho más amplia de adolescentes de las diferentes instituciones educativas de La Victoria a fin de recabar mayor información y poder obtener resultados mucho más favorables de los encontrados.

CONCLUSIONES

El Inventario de ciberbullying (CYB-A) en adolescentes demostró tener una adecuada validez de contenido, el cual quedo demostrado a través del método del juicio de expertos mediante el coeficiente V de Aiken, el cual arrojó valores = 1

A través del análisis factorial exploratorio quedo demostrado que el instrumento conformado inicialmente por 51 ítems, quedo reducido a 17 ítems, distribuidos en 3 dimensiones que presentan cargas factoriales mayores a 0,30, por lo que se evidenció que el instrumento presenta una adecuada validez de constructo en el CYB-A.

En lo que respecta a la confiabilidad las víctimas de Ciberbullying sufren insultos electrónicos en un nivel fiable de (0,94); que viene hacer el intercambio de conversación agresiva mediante las redes sociales, hostigamiento (0,78); son todos los mensajes ofensivos y amenazadores enviados en un grupo de chat, sin embargo en denigración refleja un coeficiente poco confiable (0,64); es aquella información despectiva y falsa respecto a una persona difundida por páginas web y de manera general, presento un nivel de fiabilidad bastante adecuado (0,94).

Así mismo se realizó los baremos través de los resultados obtenidos logrando establecer las normas percentilares establecidos de forma general y por dimensiones, dividiéndolos en 3 categorías, nivel alto con un puntaje de 78 – 85 manifiestan acoso psicológico repetitivo y constante, medio de 64 – 77 presenta vivencias pocos frecuentes y bajo 17 – 63 se propicia raramente casos de Ciberbullying.

Por último, se estableció el manual del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB – A), siendo uso útil para predecir la conducta del adolescente de manera beneficiada, conteniendo la ficha técnica, administración y calificación para la aplicación del instrumento.

VI. RECOMENDACIONES

Habiendo culminado el estudio, se pudieron plantear las siguientes recomendaciones:

Se sugiere a futuros investigadores que apliquen el instrumento en diversas regiones, contexto, culturas realizando una estandarización para verificar si existe o no ciberbullying dentro de su ámbito.

Considerar este estudio como un antecedente en las próximas investigaciones.

Aplicar el inventario CYB-A en adolescentes, por ser un instrumento que consta con propiedades psicométricas adecuadas.

Difundir los resultados obtenidos de este estudio a las diversas instituciones con el fin de beneficiar, contribuir con la evaluaciones, asimismo formulen programas de intervención con respecto al ciberbullying.

Por ultimo se recomienda aplicar el instrumento de Ciberbullying en una población más amplia y poder analizar la confiabilidad a través del método de Alpha de Cronbach, el método de OMEGA o de otros métodos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, L. (2006). *Psicometria: Test Psicometricos, Confiabilidad y Validez*. Psicología: Topicos de Actualidad, 48(9):85–108.
- American Psychological Association. (2010). *Ethical standards of psychologists*. Washington, DC: Author.
- Aftab, P. (2010). *What is Cyberbullying?* Recuperado de http://www.stopcyberbullying.org/what_is_cyberbullying_exactly.html
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de investigación del comportamiento*. Lima Perú. Ed. Universitaria.
- Álvarez G. *Ciberbullying: una nueva forma de acoso escolar*. Tesis de grado. España: UNED; 2015.
- Bandura, A. (1999). *Social cognitive theory: An agentic perspective*, NJ: Prentice-Hall. Obtenido de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999AJSP.pdf>
- Buelga, S.; Cava, M. & Musitu, G. (2012b). *Validación de la escala de victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet*. Revista Panamericana de Salud Pública, 32(1), 36-42. Recuperado de <https://scielosp.org/pdf/rpsp/2012.v32n1/36-42/es>
- Caballero (2013). *Estadística aplicada a la investigación científica con SPSS*. Lima: IMAN
- Carranza, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de victimización a través del teléfono móvil e internet*. Perú. Ed. Universitaria.
- Elbers, S. (2018). *El acoso cibernético*. Familia puntocom. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/amenazas-online-ciberbullying-grooming-y-sexting-noticia-1148549>.

- Del Barrio, C. y Otros (2003). *Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares y su estudio psicológico*. Infancia y Aprendizaje, 26 (1), 9-24.
- Gálvez, J.; Vera, D.; Cerda, C. & Díaz, R. (2016). *Escala de Victimización entre Adolescentes a través del Teléfono Móvil y de Internet: Estudio de Validación de una Versión Abreviada en Estudiantes Chilenos*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 41(1), 16-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459646901003>
- Garaigordobil, M. (2011). *Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy 11(2), 233-255. Recuperado el 30 de septiembre de 2013, de <http://www.federicofroebel.org/secondary/presentacion-redes/prevalencia-y-consecuencias-del-cyberbullying.pdf>
- González, F. M. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Recuperado de <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/02/psicometria-libro-completo.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hinduja, S. & Patchin, J. (2010). *Bullying, Cyberbullying, and Suicide*. Archives of Suicide Research, 14(3), 206-221.
- Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación (2016). IGF Spain 2013. *Sesión "Cyberbullying"*. Madrid: Instituto Nacional de Tecnologías de la Comunicación. Recuperado de: http://www.igfspanain.com/doc/archivos/20130523_igfspanain_Cyberbullying_v8.pdf.
- Kowalski, R.; Limber, S. & Agatston, P. (2010). *Cyberbullying: El acoso escolar en la era digital*. Bilbao: Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433023988.pdf>

- La Organización Mundial de la Salud (2015). *Definición de adolescencia*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia>
- Lazuras, L., Barkoukis, V., Ourda, D., & Tsorbatzoudis, H. (2013). *A process model of cyberbullying in adolescence*. Computers in human behaviour, 29, 881-887.
- López, M. (2016). *Propiedades psicométricas de un instrumento de acoso cibernético en estudiantes universitarios mexicanos*. Actualidades Investigativas en Educación, 16(1) 1-19. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v16n1/1409-4703-aie-16-01-00091.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (Enero del 2013-2018). *Número de casos reportados en el SíseVe a Nivel Nacional*. SíseVe. Recuperado de <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
- Orjuela López, L., Cabrera de los Santos, F., Calmaestra Villén, J. & Ortega Ruiz, R. (2018). *Acoso escolar y ciberacoso: Propuestas para la acción*. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1836>.
- Pornari, C. & Wood, J. (2010). *Peer and Cyber Aggression in secondary School Students: the Role of Moral Disengagement, hostile Attribution Bias, and Outcome expectancies*. Aggressive Behaviour, 36, 81-94.
- Resett, S., & Gámez-Guadix, M. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Cyberbullying en una muestra de adolescentes argentinos*. Universitas Psychologica, 17(5), 1-12. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.pgcc>
- Silva, A. (31 de mayo, 2011). *Definir la unidad de análisis y la población de estudio*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/05/definir-la-unidad-de-analisis-y-la.html>
- Smith, P. (2008). *CIBERACOSO: naturaleza y extensión de un nuevo tipo de acoso dentro y fuera de la escuela*. Universidad de Londres, Inglaterra. Recuperado de http://www.observatorioperu.com/lecturas/ciberacoso_pSmith.pdf

- Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M. & Tippett, N. (2006). *An investigation into cyberbullying, its forms, awareness and impact, and the relationship between age and gender in cyberbullying*. Research Brief No. RBX03-06. London: DfES. <http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/pdf/Cyberbul-> <http://www.anti-bullyingalliance.org.uk/pdf/CyberbullyingreportFINAL230106.pdf>
- Todd, A. (2012). *Caso de Ciberbullying*. Canadá. Recuperado de: <https://www.publimetro.cl/cl/mundo/2012/10/13/caso-chica-15-anos-que-sufrio-ciberbullying-conmociona-web.html>
- Willard, N. (2006). *Cyberbullying and cyberthreats: Responding to the challenge of online social cruelty, threats and distress*. Eugene. Center for Safe and Responsible Internet Use.

ANEXOS

Anexo 1.

Declaratoria de autenticidad de las autoras



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, Bustamante Rico Anahí de los Angeles y Carranza Sosa Yris Estefany, egresados de la Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, Programa académico 2020 – I de la Universidad César Vallejo Chiclayo declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: "Propiedades psicométricas del inventario para detectar el Cyberbullying (CYB –A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020." es nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de Enero de 2021.

Bustamante Rico Anahí de los Angeles	
DNI: 71403214	
ORCID: 0000-0003-0515-4060	
Carranza Sosa Yris Estefany	
DNI: 74924679	
ORCID: 0000-0001-7282-893X	

Anexo 2.

Declaratoria de autenticidad de la asesora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Idrogo Cabrera, Mary Cleofé, docente de la Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo Chiclayo, asesora de la tesis titulada: "Propiedades psicométricas del inventario para detectar el Cyberbullying (CYB -A) en adolescentes del distrito de La Victoria, 2020.", de los autores Bustamante Rico Anahí de los Angeles y Carranza Sosa Yris Estefany, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 25 de Enero de 2021

IDROGO CABRERA, MARY CLEOFÉ	
DNI: 43318678	
ORCID: 0000-0002-3671-975X	

Anexo 3.

Tabla 8.

Matriz de operacionalización de variables.

Variable de estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Ciberbullying	Smith (2006), define el Ciberbullying como conductas agresivas deliberadas, dándose en un conjunto de personas, siendo su fuente de apoyo las redes sociales para atacar a su víctima que no sabe cómo defenderse.	La elaboración del instrumento, consta de 51 ítems, de las 8 dimensiones, el cual se evaluará con la escala de likert Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En acuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1).	Insultos electrónicos	- En contexto privado. - En contexto público.	Ordinal
			Hostigamiento	- Mensajes amenazadores y ofensivos. - Llamadas amenazadoras y ofensivas.	Inventario para detectar el ciberbullying (CYB-A)
			Denigración	- Difusión del material. - Alteración del material.	
			Suplantación	- Usurpación en las redes sociales.	Categorías: Alto Medio Bajo
			Desvelamiento	- Difusión de información personal.	
			Exclusión	- Rechazo en redes sociales.	
			Ciberpersecución	- Seguimiento constante.	
			Paliza feliz	- Videos con contenido de agresión física.	

Fuente: Elaboración propia.

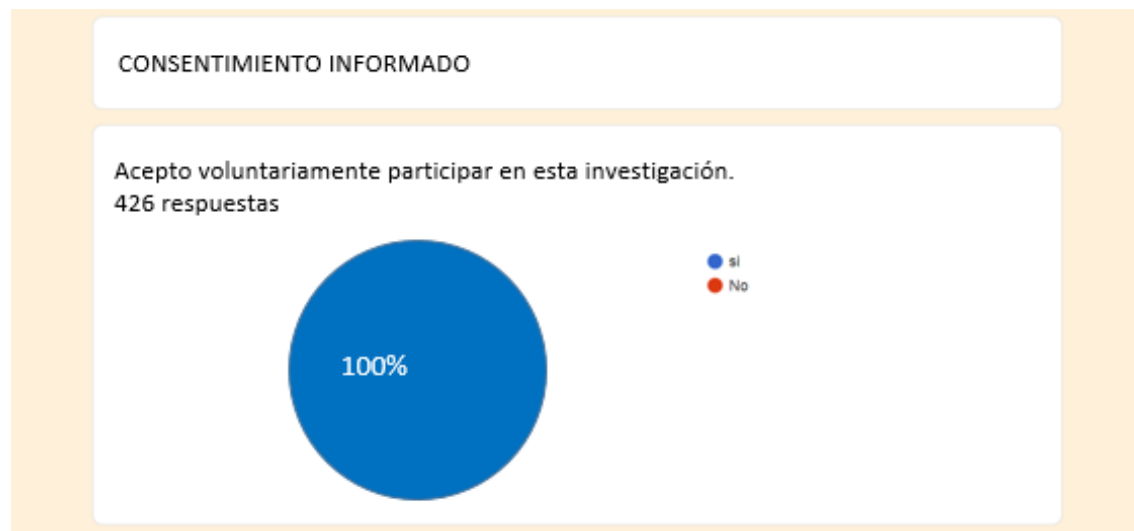
Anexo 4.

Tabulación de la prueba piloto

BASE DE DATOS final - Excel																												?																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
ARCHIVO				INICIO				INSERTAR				DISEÑO DE PÁGINA				FÓRMULAS				DATOS				REVISAR				VISTA				Iniciar sesión																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
BC123																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
C				D				E				F				G				H				I				J				K				L				M				N				O				P				Q				R				S				T				U				V				W				X				Y				Z				AA				AB				AC				AD				AE				AF				AG				AH				AI				AJ				AK				AL				AM				AN				AO				AP				AQ				AR				AS				AT				AU				AV				AW				AX				AY				AZ				BA				BB				BC				BD				BE				BF																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
INSTITUCIÓN				GRADO				GÉNERO				EDAD				1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13				14				15				16				17				18				19				20				21				22				23				24				25				26				27				28				29				30				31				32				33				34				35				36				37				38				39				40				41				42				43				44				45				46				47				48				49				50				51																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
I.E. CEPAS COLLEGE				3				Femenino				15				4				5				4				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5				5			

Anexo 5.

Consentimiento informado



Anexo 6.

Instrumento de aplicación

INVENTARIO DE CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES (CYB-A)

Edad : _____ Centro Educativo : _____

Grado : _____ Sección : _____ Sexo : (M) (F) Fecha : _____

Instrucciones: a continuación, se presenta una serie de preguntas que describen lo que puede estar sucediendo, sobre usted mismo. Responde con sinceridad cada una de ellas de la siguiente manera:

Por ejemplo: Te gusta estar todo el día en el celular, debes colocar una "X" debajo del 1 al 5.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

ITEMS		1	2	3	4	5
1	Considero que me insultan con palabras vulgares por mensaje de texto.					
2	Me envían mensajes hirientes por un grupo de WhatsApp.					
3	Cuando estoy en clase recibo mensajes privados con palabras groseras					
4	Publican alguna foto personal en Facebook, Instagram, Tik Tok y/o Snapchat; con el propósito de hacerme daño.					
5	Siento que he sido agredida por WhatsApp.					
6	Me discriminan por un grupo de Instagram.					
7	Recibo comentarios ofensivos por redes sociales.					
8	Difunden audios sexuales sin mi permiso en alguna red social.					
9	Recibo insultos por Instagram.					
10	He recibido comentarios malintencionados dentro de un grupo de Messenger.					
11	Me discriminan a través de comentarios por Facebook.					
12	Alteran videos míos subidos de tono con el fin de lastimarme.					
13	Me desprestigian por Twitter.					
14	Recibo llamadas insultantes.					
15	Me agreden por medio Tik Tok.					
16	Respondo llamadas diciéndome cosas feas.					
17	Se burlan de mí a través de Snapchat.					

Anexo 7.

Manual del Inventario de Cyberbullying en adolescentes CYB-A

INVENTARIO DE CIBERBULLYING EN ADOLESCENTES (CYB-A)

MANUAL DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN



CREADO POR:

- BUSTAMANTE RICO ANAHI
- CARRANZA SOSA YRIS

TEST DE CIBERBULLYING (CYB-A)

Características Generales

I. FICHA TÉCNICA

Nombre del test: Test de Cyberbullying (CYB-A) en adolescentes

Autores: Bustamante Rico Anahí y Carranza Sosa Yris en Chiclayo 2020.

Tipo De Aplicación: Colectiva e individual.

Tiempo de aplicación: 10 minutos.

Ámbito de aplicación: Adolescentes hombres y mujeres entre los 12 a 19 años.

Objetivo: Detectar casos de Cyberbullying.

Materiales: Manual de aplicación y corrección.

Uso: Se usa en el área clínica y educativa.

Estructura: La prueba está conformada por 17 reactivos pertenecientes a 3 dimensiones de: insultos electrónicos, hostigamiento y denigración.

Baremos: Los baremos escalares en céntiles o percentiles de la población de del Distrito de La Victoria.

II. DESCRIPCIÓN DEL TEST

El Test para detectar el Ciberbullying (CYB-A) consta de 17 reactivos, de tipo dicotómico (sí o no), los cuales hacen referencia a sus dimensiones tales como insultos electrónicos, hostigamiento y denigración. Constando cada dimensión 8 reactivos. Su administración se da de manera colectiva e individual en un tiempo aproximado de 10 minutos. Este instrumento se aplica a personas que manifiesten indicios de Ciberbullying, en los ámbitos clínico y educativo, tanto adolescentes hombres y mujeres entre los 12 a 19 años.

III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Smith, P. (2006), manifiesta que el Ciberbullying son conductas agresivas deliberadas, proporcionándose en un grupo de personas, su fuente de apoyo son las distintas redes sociales, para atacar a sus víctimas a través de estos medios, siendo esta población frágil y vulnerable.

DIMENSIONES	
Insultos electrónicos	Es el intercambio de conversación agresiva entre dos o más individuos, mediante chats privados y públicos (Kowalski, R., Limber, S. & Agaston, P., 2010).
Hostigamiento	Son todos los mensajes ofensivos y amenazadores enviados en un grupo de chat a una misma persona, siendo este el blanco de burlas (Kowalski, R., Limber, S. & Agaston, P., 2010).
Denigración	Es aquella información despectiva y falsa respecto a una persona difundida por páginas web, con fotos digitalmente alterada, mostrando actitudes sexuales o que dañen la integridad de la persona (Kowalski, R., Limber, S. & Agaston, P., 2010).

IV. ANÁLISIS PSICOMÉTRICO

Para el análisis psicométrico el Test de Cyberbullying (CYB-A) en adolescentes, se trabajó con 308 adolescentes de las distintas instituciones educativas en el Distrito de la Victoria.

Los ítems han sido validados por 6 criterios de expertos, obteniendo la validez de la V de Aiken significativos $p < 0,05$ por el cual se infiere que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido y dominio del modelo teórico. Luego se aplicó la prueba piloto con 118 adolescentes, para su validez se emplearon el análisis factorial exploratorio (51 ítems) teniendo como resultado 34 ítems con poca significancia, por ello fueron eliminados quedando 17 ítems, luego de aplicar la extracción se reflejó 5 dimensiones la cuales sus correlaciones fueron bajas, quedando solo 3 dimensiones que tuvieron puntajes superiores a 0.40, la primera es la dimensión insultos electrónicos, conformada por 10 ítems que presentan índices de correlación de 0,58 a 0,85. En tanto, como segunda dimensión encontramos a hostigamiento, la cual abarca 4 ítems, que presenta índices de correlación que oscila entre 0,46 y 0,77. Finalmente, la tercera dimensión es hostigamiento, conformada por 3 ítems que presentan índices de correlación mayor a 0,49.

Para la confiabilidad de la prueba se utilizó la consistencia interna Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado (0.94) en cuanto a las dimensiones, se obtuvo que dentro de la dimensión de insultos electrónicos evidenció un coeficiente de (0.94) respectivamente; en la dimensión hostigamiento se halló un coeficiente de (0.78); los valores anteriormente mencionados evidencian una buena confiabilidad del instrumento; sin embargo, en la dimensión denigración se encontró un coeficiente de (0.64) por lo cual se afirma que esta dimensión cuenta con una baja confiabilidad.

V. ADMINISTRACIÓN Y CALIFICACIÓN

Normas para el Examinador

El Test para detectar el Ciberbullying (CYB-A), es un instrumento que puede aplicarse a adolescentes que manifiesten indicios de Ciberbullying.

Para esto el examinador debe estar familiarizado con la prueba, conocer cada terminología de los ítems plasmados en el cuadernillo de reactivos. Además, su uso es exclusivamente para psicólogos.

También deberá de tener en cuenta que la administración del Test para detectar el Ciberbullying (CYB-A), es de forma colectiva e individual.

En cuando al procedimiento de aplicación; se debe presentar únicamente al examinado el cuadernillo de reactivos; posteriormente se le explica que es necesario que llene sus datos como nombre, edad, sexo, ocupación y grado de instrucción; esto servirá para recolectar datos del individuo.

Por otro lado, se debe sugerir al examinado que responda con sinceridad a cada reactivo presentado; esto contribuirá a identificar si el examinado está inmerso en un ambiente de ciberbullying.

Al finalizar la evaluación, deberá verificar que todos los ítems hayan sido llenados de manera clara, como también identificar si el evaluado ha realizado doble respuesta en un mismo ítem, para de inmediato pedirle que escoja una sola respuesta.

Normas para el Examinado

El examinado debe asegurarse de llenar cada casillero con una sola respuesta, tal cual que se haya indicado durante la presentación del instrumento. Asimismo, puede plantear preguntas al examinador con respecto a los reactivos que conforma el instrumento. Por otro lado, debe marcar su respuesta sin analizar por mucho tiempo cada reactivo, puesto que se requiere y se valorizara una respuesta de pensamiento inmediato.

Entorno de aplicación

La evaluación debe realizarse en una estancia tranquila y privada, libre de distractores. La temperatura de la sala debería ser confortable y la iluminación adecuada. También, se deberá establecer un adecuado clima de confianza y empatía entre el examinador y examinado, para así lograr obtener resultados fiables por parte del examinado. Este instrumento debe aplicarse en condiciones que permitan a los examinados y examinadores un rendimiento óptimo.

Normas para la Calificación

En cuanto a la calificación, se requiere reconocer cuales son las alternativas y la puntuación que le corresponde a cada una.

Para cada ítem existe 5 alternativas diferentes, de las cuales se tiene que revisar que sólo se haya marcado una por cada ítem; las alternativas que se encontrarán son: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), En acuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1).

Cada alternativa tiene una puntuación de 1, 2, 3, 4 y 5. La puntuación total resulta de la suma de todas las alternativas marcadas.

Para obtener los resultados se deben sumar los puntajes totales de todos los ítems, es decir si de la suma total da una puntuación directa de 78 a 85, se entiende que se ubica en una categoría de Ciberbullying alta; si obtiene una puntuación de 64 a 77 se encuentra en una categoría de Ciberbullying media; por ultimo si obtiene una puntuación directa de 17 a 63 se encuentra en una categoría de Ciberbullying bajo. **(Tabla 1)**

Interpretación

Una vez obtenido el puntaje se interpretarán los resultados empezando de forma global para después detallar por dimensión:

En las dimensiones tenemos insultos electrónicos en los ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, hostigamiento 2, 6, 10, 14, 16 y por ultimo denigración 4, 8, 12.

La interpretación de los resultados de un instrumento psicológico, es un proceso habitualmente completo, en el cual deben intervenir fuentes de información de tipo cualitativo y cuantitativo.

Los examinados que se ubiquen en la categoría de Ciberbullying ALTO, son aquellos adolescentes que manifiestan mayor índice de ciberbullying; es decir, se manifiesta acoso psicológico repetitivos y constantes y se presentan con mayor gravedad.

Los examinados que se ubiquen en la categoría de Ciberbullying MEDIO, son aquellos adolescentes que señalan vivencias de ciberbullying pocos frecuentes, pero con intensidad intermedio; es decir, son una serie de indicadores que no son extremistas y se desarrollan de forma prolongada.

Los examinados que se ubiquen en la categoría de Ciberbullying BAJO, son aquellos adolescentes, que reflejan vivencias de ciberbullying de menor intensidad; es decir, se propician raramente, con un tiempo prolongado.

TABLA DE BAREMACION

Tabla 1. Baremos general y por dimensiones

Normas percentilares del inventario para detectar el Ciberbullying (CYB –A) en adolescentes.

NIVEL	PC	TOTAL	Ciberbullying			TOTAL	PC	NIVEL
			1	2	3			
Alto	71-100	78 - 85	50 a más	19-21	14 - 15	78 - 85	71-100	Alto
Medio	31-70	64-77	41-49	14- 19	(10 - 13)	64-77	31-70	Medio
Bajo	(01-30)	17 - 63	(10 - 40)	(4-13)	(3-9)	17 - 63	(01-30)	Bajo
N		308	308	308	308	308		N
M		66.12	40.63	14.77	10.71	66.12		M
DE		16.75	10.28	4.61	3.46	16.75		DE
MÍN.		17.00	10.00	4.00	3.00	17.00		MÍN.
MAX		85.00	50.00	20.00	15.00	85.00		MAX

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 8

Autorización de las Instituciones Educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 16 de Septiembre del 2020

LIC. SEGUNDO SANTA CRUZ ROJAS

Director del C.E.P Salesiano - La Victoria

Presente.-

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo Srta. **BUSTAMANTE RICO ANAHI DE LOS ÁNGELES** y Srta. **CARRANZA SOSA YRIS ESTEFANY** puedan aplicar el instrumento denominado "*Instrumento psicométrico para detectar el Cyberbullying en adolescentes*" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de 2do y 5to año de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. Idrogo Cabrera Mary Cleofé.

Conceder de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,



Mgtr. Marvin José Moreno Medina
COORDINADOR ESCUELA DE PSICOLOGÍA

"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 21 de Septiembre del 2020

LIC. MARÍA NORMA VILLALOBOS GÁLVEZ
Directora de la I.E. Eden - La Victoria
Presente:

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo - Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo Srta. **BUSTAMANTE RICO ANAHI DE LOS ANGELES** y Srta. **CARRANZA SOBA YRIS ESTEFANY** puedan aplicar el instrumento denominado "Instrumento psicométrico para detectar el Cyberbullying en adolescentes" como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de 2do y 5to año de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. Idrogo Cabrera Mary Cleofé.

Conceder de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,




Mgtr. Mario Joel Acuña
COORDINADOR ACADÉMICO


21/09/20

Director del I.E.P. Cepas College - La Victoria

ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento

Es un honor dirigirme a usted, para expresarle el saludo Tnstmclonal o r+ombre
dfimh:a ProfesDnal de Ricologfa de la Unfizenidad Cfisar Vefle)o — Campus ChKloyo, y a la ver,
*o!m!x oo •• 1x0 •oncspondiente, pa a 9ue nuestras estuaianu del xi «u srt«. eust*u*fm Pico an
Y srta CANADAROSA WUESTEFANY puedan aplicar el Instruments denominado "Insrtrmnro
"••^"••^ ^ •'8 ^^^ ^! C*6rrfiu/yng en adolmcentes" como parte de la expcrtcn clo rurrlruTar Desarrollo
drl Proyecto dc Investigaclan. Es pgeclso mencionor que serf aplicado a los esMdTantes de 7do y So ago de
secundada de ^8 Tn*tltucldn que dlrJge, aslmismo lrdicYr que estar3 bajo la asesoria de ls docente Mgtr. Idrogo

Conocedor de su apoyo a los futuros profosionaTcs de nuestra rrgrldn no
dudomos m que nuestrz pcticldn sea aceptada.

Esperando su atencldn a| presence. nos aespedknas de Usted no sin antes

Atentamente,



Mgtr. Marvin Joel Muroño Medina
COORDINADOR ACADÉMICO DEL PICO, 3da

ANEXO 9

Criterio de Jueces

CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Me es grado saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar el instrumento denominado: "PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYING (CYB –A) EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2020."

La evaluación del respectivo cuestionario, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

ANTONY HÉCTOR CABANILLAS ÁLVAREZ

FORMACION ACADEMICA:

CLÍNICA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

FORENSE

El presente instrumento:

Aplica	Modificar	No aplica
X		

Chiclayo, 09 de Septiembre del 2020


Antony H. Cabanillas Álvarez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 15628

C RITERTO DE JUEZ PARA VALTDACTON DE TN 8TRUMEN TO

h1e es grad a salud arlo y oonsiderarto como juez para eva luar y validar el instrume mo denominado: "PROPTEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYTNG (CY6 —A} EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2020 '

La evaluacion del respectivo eeetionario, serf de relevancia para obtener su validez de oontenido y que los resultados, a partir de esToe eean utilizados eficientemente.

Agradezoo su a porte.

NOMBRES Y APELLTOS DEL JUEZ:

JOHNNHY FRANK REYES CIGUENAS

FORMACTON ACADEMTCA.

EDUCATIVA Y BOCIAL

AREA 8 DE EXPERTENCTA PROFE SIONAL:

CLIHIDA, EDUCATIVA. S OCIAL, PSICOTERAPIA

ET presente insTrumento

Aplica	Modificar	No aplica

Chiclayo, 6 de Septiembre del 2020


JOHNNY FRANK REYES CIGUENAS
PSICOLOGO
C.P.S.P. 15655

C RITERIO DE JUEZ PARA VALTDACION DE TN 8TRUMENTO

h1e es grad a salud arlo y oonsiderarto como juez para eva luar y val idar el instrume mo denominado: "PROPTEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYTNG (CY6 —A} EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2020 "

La eval uacion del respectivo eeetionario, serf de relevancia para obtener su validez de oontenido y que los resultados, a partir de esToe eean utilizados eficientemente.

Agradezoo su a porte.

NOMBRES Y APELLTOS DEL JUEZ:

JUANA LIS6ETH SANCHEZ OLIVA

FORMACTON ACADEMTCA.

EDUCATIVA

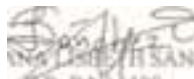
AREA 8 DE EXPERTENCTA PROFE SIONAL:

EDUCATIVA

ET presente insTrumento

Aplica	Modificar	No aplica

Chidayo. 14 de Septiembre del 2020



C RITERTO DE JUEZ PARA VALTDACTON DE TN 8TRUMEN TO

h1e es grad a salud arlo y oonsiderarto como juez para eva luar y val idar el instrume mo denominado: "PROPTEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYTNG (CY6 —A} EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2020'

La eval uacion del respectivo eeetionario, serf de relevancia para obtener su validez de oontenido y que los resultadas, a partir de esToe eean utilizados eficJentemenTe.

Agradezoo su a porte.

NOMBRES Y APELLTDOS DEL JUEZ:

LUIS ALBERTO SARMIENTO PEREZ

FORMACTON ACADEMTCA.

CLIHIDA

AREA 8 DE EXPERTENCTA PROFE SIONAL:

CLIHIDA

ET presente insTrumento

Aplica	Modificar	No aplica

Chidayo. 14 de Septiembre del 2020



A. LU ALBERTO BAIAR TOPERRZ

C#sP6768

C RITERIO DE JUEZ PARA VALTDACION DE TN 8TRUMENTO

h1e es grad a salud arlo y oonsiderarto como juez para eva luar y val idar el instrume mo denominado: "PROPTEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYTNG (CY6 —A} EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2020 '

La eval uacion del respectivo eeetionario, serf de relevancia para obtener su validez de oontenido y que los resultados, a partir de esToe eean utilizados eficientemente.

Agradezoo su a porte.

NOMBRES Y APELLTOS DEL JUEZ:

NORMA HAYDEE VARGAS PEREZ

FORMACTON ACADEMTCA.

CLIHIDA

AREA 8 DE EXPERTENCTA PROFE SIONAL:

CLIHIDA Y EDUCATIVE

ET presente insTrumento

Aplica	Modificar	No aplica

Chidayo. d6 de Septiembre del 2020

C RITERIO DE JUEZ PARA VALTDACION DE TN 8TRUMENTO

h1e es grad a salud arlo y oonsiderarlo como juez para eva luar y validar el instrume mo denominado: "PROPTEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO PARA DETECTAR EL CIBERBULLYTNG (CY6 —A} EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LA VICTORIA, 2020 '

La eval uacion del respectivo eeetionario, serf de relevancia para obtener su validez de ontenido y que los resultados, a partir de esToe eean uti lizados eficientemenTe.

Agradezoo su a porte.

NOMBRES Y APELLTOS DEL JUEZ:

ROXANA DABANILLA PALOMIHO

FORMACTON ACADEMTCA.

EDUCATIVA Y ORWNTZACIONAL


AREA 8 DE EXPERTENCTA PROFE SIONAL:

EDUCATIVA Y ORWNTZACIONAL

ET presente insTrumento

Aplica	Modificar	No aplica

Chidayo. 12 de Septiembre del 2020


Mg. Roxana Cebanillas Palomino
PSICOLOGA
C.P.S.P. 18733
